

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации города Оленегорска
Мурманской области
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение № 6**
г. Оленегорск Мурманской обл.
ул. Парковая, 10а
тел./факс: (81552) 5-43-14
исх. № 478 от «19» января 2020г.

Информация по развитию Психологической службы в МБДОУ № 6

Администрация МБДОУ № 6 отправляет следующую информацию о развитии психологической службы:

Модель психологической службы

Руководитель-
педагог-психолог

Члены

Учителя-логопеды

Учителя-дефектологи
(тифлопедагоги)

Воспитатели –
инспекторы по защите
прав детства

Сведения о кадровом составе муниципального психологического центра
/психологической службы каждой образовательной организации
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 6**

ФИО	Занимаемая должность	Стаж работы в занимаемой должности	Образование по диплому, год окончания, место получения	Квалификационная категория	Разрабатываемая методическая тема	Участие в конференциях и других научно-практических методических мероприятиях, темы выступлений (за 3 года)	Публикации (если имеются) за 3 года
Сайфуллина Ирина Михайловна	Педагог-психолог	4 года	Высшее, психолог, 2017 год, Открытый Институт - Высшая профессиональная школа г. Москва	СЗД	«Деятельность педагога-психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста»	-	-
Гонт Светлана Васильевна	Инспектор по защите прав детства, воспитатель	12 лет	Высшее, учитель истории, социальный педагог, 2004 год, Мурманский государственный педагогический университет	первая	«Эффективное взаимодействие ДОО с семьей в условиях реализации и ФГОС»	Межмуниципальный семинар-практикум «Инновационная деятельность, как фактор для формирования профессиональной компетентности педагога в образовательном пространстве», сообщение «Развитие познавательной сферы воспитанников на основе реализации интерактивных технологий в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации». Городской семинар по итогам работы городской проблемно-методической площадки «Развитие предпосылок	-

						ранней профориентации воспитанников в дошкольной образовательной организации», интерактивная игра «Кулинарный поединок».	
Костина Наталья Григорьевна	Инспектор по защите прав детства, воспитатель	19 лет	Среднее специальное, воспитатель детского сада, 2002 год Мурманский педагогический колледж,	высшая	«ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте реализации и ФГОС ДО»	Заседание ГМО «ИКТ-мастер», сообщение «Создание и использование Lego-мультфильмов в современном образовательном процессе ДОО»	-
Перевалова Наталья Евгеньевна	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	27 лет	Высшее, учитель начальных классов, тифлопедагог 1991 год, 1996 год Карельский государственный педагогический институт, Институт коррекционной педагогики, г.Москва	высшая	«Сенсорное развитие ребенка с нарушением зрения на занятиях тифлопедагога»	Городской проблемно-методический семинар «Преемственность в образовании детей с ОВЗ в системе дошкольного и начального общего образования», сообщение «Реализация адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования». Творческая площадка в Мурманской государственной областной библиотеке для слепых и слабовидящих, сообщение «Роль детской книги в художественно-эстетическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»	-
Васильев Максим Алексеевич	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	14 лет	Высшее, учитель истории, тифлопедагог 2000 год, 2004 год Мурманский государственный	высшая	«Интерактивные технологии и в коррекционной работе с детьми с	Областной семинар «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», сообщение	-

			ный педагогический институт, Институт коррекционной педагогики, г.Москва		нарушениями зрения».	«Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании»	
Лобачева Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	18 лет	Высшее, учитель начальных классов, учитель-логопед, 1993, 2005 год Мурманский государственный педагогический институт	высшая	«Использование активных методов обучения в процессе развития связной речи дошкольников ОНР»	Коррекционный совет, консультация для педагогов ДОО по подготовке к ОГ и звуко-буквенному разбору слова. ГМО учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп, сообщение «Основные направления системы коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми». Областной семинар «Инновационные подходы к проведению родительских собраний в дошкольной образовательной организации», сообщение "Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи посредством реализации новых форм проведения родительских собраний. Семинар-практикум «Основные направления системы коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми» в рамках городского методического объединения учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп, сообщение «Особенности	-

						обследования безречевых детей».	
Чередниченко Светлана Андреевна	Учитель-логопед	10 лет	Высшее, учитель-логопед, 2010 год Мурманский государственный педагогический университет	первая	«Элементы сенсорного воспитания в логопедической работе с детьми с нарушениями зрения»	Областной марафон педагогического опыта «Сильный духом Заполярный край», сообщение «В центре Мурманского шахтерского городка. Молодой, красивый, тихий в Заполярье уголок: расширение знаний воспитанников о родном крае и городе». Областной марафон педагогического опыта «Эффективные практики в обучении и развитии детей с ОВЗ», мастер-класс «Применение интерактивных игр в коррекции речевых нарушений дошкольников».	Публикация методических материалов в сетевом средстве массовой информации для педагогических работников «Методическая копилка». Публикация в материалах Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», конспект коррекционной образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Сказочный патруль спешит на помощь»

**Информация о практике оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6**

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	<p>М.М.Семаго «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»</p> <p>Авторский тренинг для родителей «Мы родом из детства»</p> <p>Машталь О. «Лучшие методики развития внимания у детей»</p>	<p>Консультирование по результатам психологического обследования</p> <p>Дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье</p> <p>Ознакомление с эффективными практиками развития внимания у дошкольников</p>	Педагоги, родители воспитанников
Психологическая профилактика	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»</p> <p>Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов с помощью сказок»</p>	<p>Привлечение внимания взрослых к психологическому здоровью детей и к необходимости организации специальных воздействий по его сохранению</p> <p>Ознакомление с простыми и эффективными средствами диагностики и</p>	Педагоги, родители воспитанников

		коррекции детских страхов	
Психологическая диагностика	М.М.Семаго «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»	Оценка психического развития ребенка, постановка первичной диагностической гипотезы, составление а заключений по результатам оценки	Воспитанники
Психологическая коррекция	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы», «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей. Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для	Воспитанники

		<p>обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии</p>	
Консультативная деятельность	М.М.Семаго «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»	Оценка психического развития ребенка	Педагоги, родители воспитанников
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnaya-pomosch-detyam-nahodyaschimsya-v-trudnoy-zhiznnoy-situacii-3043416.html</p> <p>«Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» (методические рекомендации)</p>	Профилактика социально-опасного положения и социального сиротства, жестокого обращения с детьми помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Воспитанники и их родители

План описания успешной практики оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений в образовательной организации

Реализация программы коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (ЗПР)

Сроки разработки 2018-2019 год. Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в МДОУ системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Ульяна Б. воспитанница лог. группы.

Особенности поведения ребенка в момент обследования. Спокойна, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное

отношение к сотрудничеству. Легко идёт на контакт с хорошо знакомыми взрослыми, малознакомыми насторожен.

Внимательно вслушивается в инструкцию, в случае непонимания просит её повторить. Темп деятельности замедленный, но равномерный на протяжении всего обследования, работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления. При выполнении задания необходима организующая и направляющая помощь взрослого. По мере выполнения заданий наблюдается снижение основных показателей внимания. Переключаемость и устойчивость внимания слабая, склонность к застреванию при выполнении заданий. Во время выполнения заданий ребенок сосредотачивается, но с трудом удерживает внимание. Устойчивость внимания зависит от характера деятельности, переключаемость низкая.

Уровень развития зрительной кратковременной памяти снижены относительно возрастной нормы. Слухоречевое запоминание кратковременной памяти в малом объеме. Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возрастной нормы.

Знает и называет цвета, основные геометрические формы, умеет выделять искомую форму из сложной. Узнает большинство не сложных недорисованных изображений.

Обращенную речь понимает достаточно. Испытывает трудности в словообразовании, словоизменении. Неправильное грамматическое оформление речи. Составление пересказа и рассказа возможно только как совместная деятельность при помощи взрослого (последовательные вопросы, опорные картинки).

Устанавливает логические связи и отношения между предметами с помощью взрослого. «Нелепицы» самостоятельно замечает ошибки, может объяснить «ошибку» художника с помощью наводящих вопросов взрослого. Владеет порядковым счетом до 10, осуществляет пересчет предметов. Понимает пространственные понятия право - лево, верх - низ.

Плохо владеет техникой работы с ножницами, карандашом. Развитие мелкой моторики пальцев рук недостаточное. Ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Отстает в темпе и ритме движений, при переключаемости движений. Складывает изображения из геометрических фигур на основе образца. "Сложи картинку"- для выполнения задания необходима направляющая помощь. При волнении, возбуждении, после физической нагрузки, появляется подергивание пальцев, кистей рук. Для удерживания карандаша требуются усилие. В предметном рисовании отсутствует ряд значимых деталей. Рисунок трудно узнаваем. Нарушение мышечной регуляции нажим на карандаш слишком слабый. Не может изобразить предметы по представлению. Ведущая рука правая. Ведущая мотивация – игровая, учебная, ориентирована на общение.

Эмоционально устойчива, спокойна, преобладает положительный фон настроения.

Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура программы. Программа разделена на четыре этапа, интегрированные друг в друга:

1. Развитие: внимание (8 часов)
2. Развитие: память (7 часов)
3. Развитие: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты. Программа способствует достаточному уровню развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи) и сбалансированию эмоционального развития ребенка по результатам диагностики после участия ребенка в коррекционной работе.

Приложение № 4 к Плану-графику

Предложения в дорожную карту развития Психологической службы в системе образования Мурманской области на 2020 г.

Мероприятие	Цель	Участники	Ожидаемые результаты
Мастер-класс «Обеспечение психологического благополучия дошкольников посредством сенсорной комнаты»	Амплификации тактильного восприятия и сенсорных представлений, обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия	Воспитанники, педагоги	Улучшение психического здоровья воспитанников, диссеминация опыта педагога-психолога по использованию средств сенсорной комнаты в коррекционной работе с дошкольниками.

И.о.заведующего МБДОУ № 6

Е.П.Синицкая

